**Zespół do spraw wychowawczych**

**rok szkolny 2018/2019**

Przedszkole nr 13 w Skierniewicach

Sylwia Gosik - nauczyciel kontraktowy

**DEFINICJE WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DEFINICJE WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU**

Wczesne rozpoznanie nieprawidłowości rozwojowych i wdrożenie postępowania terapeutycznego daje szansę na pełną normalizację rozwoju dzieci lub zredukowanie następstw tych nieprawidłowości. Systematyczne badania profilaktyczne dzieci i objęcie opieką specjalistyczną dzieci z „ciąż wysokiego ryzyka” pozwala na rozpoznanie nieprawidłowości w rozwoju. Wczesne wykonanie badań określa dalsze postępowanie. Niektóre istotne badania możliwe są do wykonania tylko u niemowląt.Szybkie postawienie diagnozy pozwala na podjęcie właściwej terapii , której cele mogą być osiągnięte poprzez współpracę z rodzicami. Przekazana wiedza powinna służyć rodzicom w organizacji życia dziecka i pracy z nim, by maksymalnie przezwyciężyć następstwa ograniczeń. Często objawy nieprawidłowego rozwoju dziecka dostrzeżone zostają zbyt późno - kiedy skutki są już nieodwracalne.

Na podstawie wyników badań stwierdza się iż dzieci, u których dostatecznie wcześnie rozpoznano braki i wdrożono indywidualny program terapeutyczny realizowany w sposób kompleksowy i wielodyscyplinarny, w ścisłej współpracy z rodziną osiągały satysfakcjonujący poziom samodzielności[[1]](#footnote-2).

Za podjęciem wczesnego wspomagania rozwoju dzieci przemawiają następujące argumenty[[2]](#footnote-3):

- „duża plastyczność centralnego układu nerwowego we wczesnym okresie rozwoju oraz wiążąca się z tym możliwość korekcji zaburzonych funkcji i kompensacji deficytów,

- możliwość zahamowania dalszego rozwoju wielu zaburzeń o charakterze postępującym, a niekiedy nawet całkowitego zatrzymania niepożądanych zmian,

- większa podatność małych dzieci na postępowanie rewalidacyjne i w efekcie szybsze generalizowanie przez nie wypracowanych umiejętności i nawyków,

- nasilanie się wielu zaburzeń wraz z wiekiem, a w efekcie utrudnienie terapii oraz edukacji dzieci starszych,

- rodzice małych dzieci często mają więcej zapału i wiary, przez co są bardziej zaangażowani we współpracę ze specjalistami oraz we własny udział w terapii dziecka"[[3]](#footnote-4).

Podstawą wspomagania rozwoju dziecka jest wczesna, kompleksowa diagnoza, ukazująca mocne strony dziecka oraz postrzeganie jego rodziny jako partnera w procesie diagnostycznym i rewalidacyjnym. Kolejny krok to ustalenie form i metod pracy z dzieckiem i jego rodziną oraz konsekwentna realizacja tych założeń.

Rozwój człowieka to proces trwający przez całe jego życie. Nie zmierza on jednak do osiągnięcia przez jednostkę jakiegoś określonego celu, na przy­kład rozwinięcia funkcji psychicznych do konkretnej granicy lub też do stania się jednostką odpowiadającą ogólnie przyjętemu wyobrażeniu człowieka rozwinięte­go. Rozwój to nieustanne, występują­ce przez całe życie realizowanie siebie. Każdy czło­wiek stopniowo odkrywa swoje cechy, zdolności i upodobania dążąc do ich realizowania oraz wykorzystywania.[[4]](#footnote-5).

Według A. Maslow[[5]](#footnote-6) najwyższą potrzebą człowieka jest potrzeba samorealizacji. Pojawia się ona jednak dopiero po zaspokojeniu potrzeb niższych, zwanych przez niego potrzebami niedoboru, czyli potrzeb fizjologicznych (np. potrzeba pokarmowa), bezpie­czeństwa (np. potrzeba opieki, porządku), przynależ­ności i miłości oraz szacunku.

Pojęcie „wczesnego wspomagania rozwoju” jest powszechnie używane w odniesieniu do dzieci, które ewidentnie potrzebują pomocy osób dorosłych, w celu wyrównania braków. Aby wspomagać rozwój dzieci , niezbędna jest znajomość koncepcji psychologicznych człowieka odwołujących się do wartości, tak by nie ogra­niczać się jedynie do własnej intuicji. Konieczna jest także wiedza o roz­woju i sposobach jego wspomagania w wymiarze procesów regulacyj­nych instrumentalnych. Znajomość koncepcji psychologicznych człowieka nie wystarczy bowiem, by zająć się dla przykładu dzieckiem przejawiającym trudności w czytaniu i pisaniu. Potrzebna jest zatem integracja obydwu tendencji w pojmowa­niu rozwoju i wychowania, tej ukierunkowanej na przyrost kompetencji i drugiej - ukierunkowanej na sferę przeżyć[[6]](#footnote-7).

Jakość świata jest ważnym wyznacznikiem programu wspomagania. Bez tego mielibyśmy do czynienia z laboratoryjnym wspomaganiem człowieka umieszczonym w fikcyjnej probówce.

Jest to ujęcie węższe, które nie obejmuje wychowania, edukacji i wsparcia. W tym rozumieniu wspomaganie ma miejsce wówczas, gdy procesy te są nieskuteczne.

Wczesne wspomaganie rozwoju jest więc procesem intencjonalnym prowadzącym do umożliwienia dziecku samodzielnego rozwiązywania zadań i problemów życiowych. Jest ono stosowane wtedy, gdy dotychczasowe metody wychowawcze zawodzą przez co narastające problemy obniżają lub zagrażają jakości życia danej jednostki, szczególnie w zakresie samorealizacji. Proces ten musi uwzględniać związek rozwoju człowieka z rozwojem świata[[7]](#footnote-8).

To „wielospecjalistyczne, kompleksowe i intensywne działania mające na celu pobudzanie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka od chwili wykrycia pierwszych sygnałów nieprawidłowego funkcjonowania do podjęcia nauki w szkole podstawowej”[[8]](#footnote-9).

Próbę sprecyzowania pojęcia wczesnego wspomagania rozwoju podjęła również Irena Obuchowska[[9]](#footnote-10). Rozumie ona wspomaganie rozwoju jako pojęcie interdyscyplinarne, umiejscowione na styku psychologii kliniczno-wychowawczej i pedagogiki specjalnej. Według niej jest to wzmacnianie pozytywnych właściwości psychicznych dziecka, mechanizmów jego osobowości oraz wpływów środowiska. Autorka nie postrzega jednak wspomagania rozwoju w kategoriach eliminowania negatywnych czynników, lecz przypisuje wspomaganiu jedynie rolę wzmacniania tego co już występuje i jest uznawane za dobre.

-  „celem wspomagania jest także poszukiwanie nowych możliwości i włączanie ich w skład już istniejących

- wspomaganie nie jest jednorazową czynnością, lecz złożonym procesem, przy czym im starsze jest dziecko tym większego znaczenia nabiera interakcja osoby wspomagającej z osoba wspomaganą

- wspomaganie rozwoju nie dotyczy jedynie do dzieci o zakłóconym rozwoju, lub zagrożonych jego zakłóceniem , można je zastosować dla każdego dziecka, jeśli jego rodzice zwrócą się o profesjonalną pomoc, a także, gdy specjalista uzna, ze wyprzedzające wspomaganie jest niezbędne lub pożądane z uwagi na dobro dziecka

- dziecko należy traktować holistycznie – wyodrębnianie poszczególnych sfer i próby wpływania na nie jest niemożliwe, gdyż wpływając na jedna sferę, oddziałujemy jednocześnie na inne sfery rozwojowe dziecka”[[10]](#footnote-11)

Z punktu widzenia E. Gruszczyk – Kaczyńskiej[[11]](#footnote-12) wczesne wspomaganie rozwoju nie jest równoznaczne z właściwym wychowaniem i edukacją dziecka. Różni się ono od tych pojęć intensywnością procesu uczenia się. Wspomaganie rozwoju dziecka  charakteryzuje się większą intensywnością procesu uczenia się, dlatego aby nie mylić wychowania z edukacją autorka proponuje dodać słowo „intensywne” i mówić o intensywnym wspieraniu dziecka w rozwoju.

·     efektem uczenia się jest zmiana w uczuciach jednostki będąca rezultatem nabytego doświadczenia, doświadczenie jest budulcem, na podstawie którego dziecko tworzy schematy poznawcze i wykonawcze

·      dla wspomagania rozwoju umysłowego nie jest obojętne jakie doświadczenia gromadzi dziecko i w jaki sposób są one dopasowane do dziecięcych potrzeb rozwojowych

·      zadaniem dorosłego jest pomagać dziecku przenosić sens zgromadzonych doświadczeń z planu zewnętrznego (działania na realnych obiektach) na plan wewnętrzny (czynności wykonywane w umyśle) – dzięki temu można przyśpieszyć proces rozwojowy

·     wczesne wspomaganie rozwoju musi spełniać 4 warunki:

1.   „proces rozwojowy należy korzystnie dostosować do możliwości i indywidualnych potrzeb dziecka

2.    procesem nauczania należy objąć możliwie najszerszy zakres funkcjonowania umysłowego, nie można rozgraniczać intelektu od emocji, bowiem to właśnie emocje wyznaczają  ramy czynności intelektualnych

3.   proces uczenia się mający wspomagać rozwój dziecka musi być intensywny i dlatego wymaga wielkiego wysiłku ze strony dziecka; dorosły natomiast ma obowiązek wspierać dziecko w tej trudnej drodze dlatego istotne jest interioryzowanie (uwewnętrzniania) doświadczeń – wymaga to dobrych emocji, by proces uczenia się był przyjemny zarówno dla dziecka jak i dorosłego

4.   intensywne wspomaganie rozwoju nie jest możliwe, jeśli dorosły nie wierzy w możliwości dziecka i nie posiada tzw. osobowości podnoszącej”[[12]](#footnote-13)

M. Kielar – Turska uważa, że wspomaganie jest procesem intencjonalnych oddziaływań człowieka na człowieka, ma różne formy i prowadzi do potęgowania dobrostanu, powstrzymuje czynniki zagrażające dobrostanowi lub przywraca utracony dobrostan jednostki, poprawia lub też usuwa nieprawidłowości co pozwala jednostce na samodzielne i adekwatne do jej możliwości rozwiązywanie problemów życiowych[[13]](#footnote-14). Należą do nich takie działania, jak:

- profilaktyka– „czyli ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi. W pedagogice — do zapobiega­nia powstawaniu u dzieci niepożądanych przyzwyczajeń i postaw, błędów w uczeniu się lub wad postawy ciała; w pewnym znaczeniu każde pożądane oddziaływanie pedagogiczne jest jednocześnie działaniem profilaktycznym, wytwarzając bowiem jakieś wartościowe cechy, jednocześnie zapobiega pow­stawaniu cech niepożądanych lub ich utrwaleniu” [[14]](#footnote-15).

- psychoterapia- **„**metoda leczenia polegająca na zastosowaniu odpowiednio zaprogramowanych oddziaływań psychologicznych; wykorzystywana głównie w leczeniu nerwic, zaburzeń osobowościowych i psychosomatycznych” [[15]](#footnote-16);

- psychokorekcja - „to proces usuwania lub neutralizowania zakłóceń i zaburzeń psychicznych zarówno w drodze postępowania wychowawczo-terapeutycznego, jak i psychoterapeutycznego” [[16]](#footnote-17);

- reedukacja– „1) To ćwiczenia mające na celu przywrócenie sprawności fizycznej chorym i rekonwalescentom, 2) Ponowna edukacja osoby, która z jakichś powodów utraciła posiadane uprzednio umiejętności czy wiadomości” [[17]](#footnote-18);

- rehabilitacja - pomoc w rozwiązywaniu problemów życiowych osób niepełnosprawnych; pomoc pokonywaniu barier wytworzonych przez społeczne warunki życia, pomoc w określeniu nowych, bardziej realistycznych wartości oczekiwanych, pomoc w odtwarzaniu utraconych wartości sensorycznych, psychomotorycznych, umysłowych (np. nauka porozumiewania się osób z afazją), przygotowywanie do życia zintegrowanego, motywowanie do stylu życia umożliwiającego samodzielność[[18]](#footnote-19),

- rewalidacja - termin bliskoznaczny do rehabilitacji. Odnosi się do przywracania sił osobom osłabionym poważną chorobą lub urazami. Ogół działań umożliwiających tym osobom przywracanie możliwości normalnego życia[[19]](#footnote-20),

- socjoterapia - „metoda leczenia [zaburzeń psychicznych](http://pl.wikipedia.org/wiki/Zaburzenia_psychiczne) polegająca na wykorzystywaniu oddziaływań natury [społecznej](http://pl.wikipedia.org/wiki/Spo%C5%82ecze%C5%84stwo)[[20]](#footnote-21).

Celem socjoterapii może być sam chory (np. jego nieumiejętność współdziałania z otoczeniem) lub układy społeczne, które go otaczają (np. rodzina, społeczność lokalna), jeżeli przez swą [dysfunkcjonalność](http://pl.wikipedia.org/wiki/Dysfunkcja) wyzwalają, potęgują lub utrwalają objawy choroby.

Udział terapii społecznej w planie leczenia może być różny[[21]](#footnote-22):

* czasem stara się ona poszerzyć dostępny choremu zakres umiejętności społecznych (trening umiejętności społecznych, [terapia zajęciowa](http://pl.wikipedia.org/wiki/Terapia_zaj%C4%99ciowa), świetlice socjoterapeutyczne, [terapia pracą](http://pl.wikipedia.org/wiki/Terapia_prac%C4%85));
* czasem modyfikować otaczające chorego układy (praca z rodziną);
* albo też czasowo lub trwale zastępować utrwalone nieprawidłowe układy (stowarzyszenia i kluby pacjentów, opieka rodzinna)”

- wychowanie- „to świadomie organizowana działalność społeczna, której celem jest wywoływanie zamierzonych zmian w osobowości człowieka. Zmiany te obejmują zarówno stronę poznawczo-instrumentalną, związaną z po­znaniem rzeczywistości i umiejętnością oddziaływania na nią, jak i stronę aksjologiczną, która polega na kształtowaniu stosunku człowieka do świata i ludzi, jego przekonań i postaw, układu wartości i celu życia. Proces i wyniki wychowania kształtują się pod wpływem: 1) świadomego i celowego oddziaływania od­powiedzialnych za wychowanie osób i instytucji (m.in. rodziców, nauczycieli, rodziny, szkoły, organizacji społeczno-politycznych i kulturalnych); 2) systemu wychowania rów­noległego, a zwłaszcza odpowiednio zorganizowanej działalności środków masowego oddziaływania; 3) wysiłków jednostki nad kształtowaniem własnej osobowości” [[22]](#footnote-23).

Samo zaś wspomaganie ujmuje jako „wzmacnianie tego, co już występuje i co uznajemy za dobre, a także poszukiwanie nowych możliwości i włączanie w skład już istniejących[[23]](#footnote-24)”. Jest to tak zwane rozumienie szerokie wczesnego wspomagania rozwoju.

*Barbara Kaja przedstawiła dwa bardzo ciekawe modele wspomagania rozwoju*:

I. Model wspomagania rozwoju przez doświadczenie[[24]](#footnote-25).

* osobę wspomaganą nie traktuje się a ***priori*** jako mniej kompetentną a stosowane metody dostosowane są do jej możliwości i potrzeb,
* preferuje się dyskurs jako element spotkania, a unika się numeryczne­go pouczania,
* zakłada się otwartość na modyfikacje programu wspomagania za­leżnie od sposobu, w jaki osoba ta przyjmuje lub odrzuca propono­wane jej metody wywierania wpływu,
* proces wspomagania obejmuje także sprawności i umiejętności, o ile nie odbywa się on wbrew woli wspomaganego lub zgodny jest z zasa­dą paternalizmu upoważnionego,
* w procesie stymulacji czy terapii zaburzeń rozwoju obiektem wspo­magania jest osoba (dziecko, jego Ja), a nie wyizolowany fragment jej funkcjonowania,
* wspomaganie rozwoju ukierunkowane jest na zrozumienie dziecka,

jego wartości, umożliwiające rozgraniczenie spraw ważnych od nieważnych dla jego rozwoju i życia w świecie z poczuciem jego sensu,

* osoba wspomagająca czuje się odpowiedzialna za osobę wspomaganą.

II. Model wspomagania rozwoju przez doświadczenie tzw. model humanistyczny[[25]](#footnote-26).

1. Proces wspomagania rozwoju zakładając, że jest on intencjonalny, prowadzić powinien profesjonalista. Najkorzystniejszym kandydatem jest tu psycholog bądź pedagog, posiadający dodatkowe kwalifikacje (kursy, kształcenie podyplomowe) z zakresu form i metod pracy wspomagających rozwój jednostki.
2. Wspomaganie dotyczy następujących grup osób: a) dążących do wyższych osiągnięć – stymulacja, b) z zaburzeniami lub opóźnieniami rozwoju – terapia, psychokorekcyjna, c) po urazach fizycznych, psychicznych – rehabilitacja, rewalidacja, psychoterapia).
3. W przypadku wspomagania rozwoju dziecka należy pamiętać o okresie sensytywnym dla rozwoju danej funkcji. Jest to okres najwyższej podatności funkcji na zmiany. Często jednak wspomaganie jest stosowane gdy czas ten już minął. Stąd konieczność dobrego przygotowania profesjonalistów poszukujących w sposób twórczy odpowiedniej metody i formy zajęć. Powinny one być atrakcyjniejsze, niezbyt trudne, by osoba wspomagana stała się sprzymierzeńcem osoby wspomagającej. Stawianie przez nią oporu wskazuje na błąd popełniony przez wspomagającego.
4. Metoda wspomagania zależy nie tylko od sfery czy funkcji objętej oddziaływaniem. Wspomaganie rozwoju dotyczy człowieka, a nie tylko wyizolowanej funkcji.
5. Wspomagający powinien wzbudzać zaufanie. Posiadać wysoko rozwinięte umiejętności komunikacji, zdolność spostrzegania swojej odrębności, a także potrafić modyfikować program oddziaływań w odniesieniu do zaistniałej sytuacji i potrzeb wspomaganego.
6. Wspomagający nie narzuca wspomaganemu swojego sposobu postrzegania rzeczywistości, lecz jest co najwyżej moderatorem wnikającym w rozumienie świata osoby wspomaganej.

1. Kielar Turska M., Jak pomagać dziecku w poznawaniu świata, Warszawa 1992, WSiP, s. 12 [↑](#footnote-ref-2)
2. Tamże, s.12 -13 [↑](#footnote-ref-3)
3. Tamże, s.12 -13 [↑](#footnote-ref-4)
4. Kielar Turska M., Jak pomagać …, s.13 [↑](#footnote-ref-5)
5. Tamże, s. 13 [↑](#footnote-ref-6)
6. Kaja B., Problemy psychologii wychowania. Teoria i praktyka., Bydgoszcz 2001*,* Wydawnictwo Uczelniane Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego, s. 11 [↑](#footnote-ref-7)
7. Kaja B.,Problemy psychologii wychowania…**,** s 23 [↑](#footnote-ref-8)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 4 kwietnia 2005 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. Nr 68, poz. 587) [↑](#footnote-ref-9)
9. Obuchowska I., Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa 1991, WsiP, s. 56 [↑](#footnote-ref-10)
10. Tamże, s. 56 [↑](#footnote-ref-11)
11. Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięciolatków, Warszawa 2004, WsiP, s. 11 - 16 [↑](#footnote-ref-12)
12. Tamże, s. 16 [↑](#footnote-ref-13)
13. Kielar - Turska M. , Rozwój człowieka w pełnym cyklu życia, [w:] Psychologia, t. 1, Podstawy psychologii, (red.) J. Strelau, Gdańsk 2003, GWP, s. 12-13 [↑](#footnote-ref-14)
14. Okoń W., Słownik pedagogiczny, wydanie trzecie, Warszawa 1984, PWN, s. 244 [↑](#footnote-ref-15)
15. Cave S, Terapie zaburzeń psychicznych, Gdańsk 2005, GWP, s. 213 [↑](#footnote-ref-16)
16. Kaja B., Wspomaganie rozwoju. Psychostymulacja i psychokorekcja, tom 5, Bydgoszcz 2003, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego. s. 59 [↑](#footnote-ref-17)
17. Czajkowska I., Herda K. Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w szkole, Warszawa1989, WSiP, s.42 [↑](#footnote-ref-18)
18. Kowalik S., Psychologia rehabilitacji, Warszawa 2007, WaiP, s. 28 [↑](#footnote-ref-19)
19. Słownik języka polskiego pod red. M. Szymczaka, t -3, Warszawa 1978, s. 236 [↑](#footnote-ref-20)
20. Chesiuk G., Program socjoterapeutyczny, w: Sawicka K. (red), Socjoterapia, Warszawa 1998, Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, s. 29 [↑](#footnote-ref-21)
21. Tamże, s 29 [↑](#footnote-ref-22)
22. Okoń W., Słownik..., s. 348 [↑](#footnote-ref-23)
23. Kielar - Turska M. , Rozwój człowieka..., s. 13 [↑](#footnote-ref-24)
24. Kaja B.*,* Problemy psychologii..., s. 226 - 227 [↑](#footnote-ref-25)
25. Kaja B., Psychologia wspomagania rozwoju. Zrozumieć świat człowieka., Sopot 010, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, s. 102 -107 [↑](#footnote-ref-26)