**Zespół do spraw wychowawczych**

**rok szkolny 2018/2019**

Przedszkole nr 13 w Skierniewicach

Anna Marat - nauczyciel kontraktowy

**WSPÓŁPRACA RODZICÓW ORAZ KADRY PEDAGOGICZNEJ**

**Dół formularza**

**Współpraca rodziców oraz kadry pedagogicznej**

**Dobro dziecka jest najważniejszym celem zarówno rodzica, jak i opiekuna w przedszkolu. Aby dziecko dobrze się czuło w grupie, a także by prawidłowo się rozwijało i kształciło, niezbędna jest współpraca rodziny oraz kadry pedagogicznej. Zwłaszcza, jeśli pojawiają się problemy wychowawcze.**

Oddanie dziecka do przedszkola rodzice często przeżywają równie mocno jak ich pociecha. Niepokoją się o to, jak malec zniesie rozłąkę, jak zaadoptuje się w zupełnie nowej rzeczywistości, czy spotka się tam z wyrozumiałą życzliwością. Uważnie obserwują nauczyciela, który pełni rolę wychowawcy oraz opiekuna i przejmuje część obowiązków, należących dotychczas tylko do nich. Jest to rola, która wymaga nie tylko szerokiej wiedzy pedagogiczno- -psychologicznej, ale także dużego zaangażowania, otwartości, uważności i kreatywności.

**Warto rozmawiać**

W obecnym systemie edukacji rodzice coraz częściej chcą aktywnie uczestniczyć w życiu placówki. Te dwa dotąd osobne światy: rodzina i żłobek/przedszkole niejako łączą się we wspólnym wysiłku o rozwój i kształcenie dziecka. Niezwykle ważne dla dobra malca jest, aby współpraca rodziców z nauczycielem przebiegała harmonijnie. Dla pedagoga może być to proces trudny i mozolny, jednak warto zatroszczyć się o dobre, klarowne i szczere relacje z rodzicami od samego początku, gdyż przez kilka lat, w ciągu których dziecko uczęszcza do żłobka czy przedszkola, okazji do spotkań i rozmów nie brakuje. Szczególnie problematyczne mogą być sytuacje, w których mamy przeprowadzić rozmowę z rodzicem, którego dziecko sprawia problemy wychowawcze. Takie rozmowy bywają bardzo trudne zarówno dla rodzica, jaki i dla nauczyciela. Aby taka rozmowa mogła stać się punktem wyjścia do opracowania wspólnego planu działania z korzyścią przede wszystkim dla dziecka, powinna spełniać szereg kryteriów.

**Bez oskarżania**

Decydując się na przeprowadzenie trudnej rozmowy z rodzicem powinniśmy najpierw jasno określić, jakie tematy chcemy poruszyć, zdać sobie sprawę z tego, co nam samym sprawia trudność i nie zapominać o celu, jaki nam przyświeca: jest nim przede wszystkim dobro dziecka. Dobrze w trakcie rozmowy korzystać z wcześniej przygotowanych notatek, a także z kart obserwacji dziecka. Umożliwi nam to nie wpadanie w dygresje i opieranie się na faktach. Niebywale ważne jest, abyśmy zawsze podczas takiej rozmowy potrafili wymienić i docenić także mocne strony dziecka.

Przygotowując się do spotkania należy pamiętać o tym, że większość rodziców chce czuć się ekspertem w kwestii wychowania swoich dzieci. Potrzeba wiele delikatności i empatii, aby mówić w sposób, który nie zrani niepotrzebnie odbiorcy. Dlatego też zawsze warto używać komunikatów typu „ja”. Zamiast powiedzieć: „Ostatnio Krzyś zachowuje się niedopuszczalnie – bije inne dzieci, gryzie, zabiera zabawki. Nic do niego nie dociera”, można użyć komunikatu typu „ja”: „Martwi mnie bardzo, że w ostatnim czasie zmieniło się zachowanie Krzysia. Wczoraj kolejny raz ugryzł koleżankę, gdy nie chciała dać mu zabawki”. Jest to forma nieoceniająca i nienapastliwa, która w znacznym stopniu niweluje automatyczną chęć obrony.

Nieocenioną rolę w dobrym dialogu stanowi też aktywne słuchanie, dzięki któremu okazujemy rozmówcy zainteresowanie i zrozumienie, a także mamy możliwość usystematyzowania problemu. W skład aktywnego słuchania wchodzą m.in.:

* **parafrazowanie** – powtarzanie usłyszanego komunikatu własnymi słowami: „Jeśli dobrze Panią zrozumiałam…”, „Mówi Pani o tym, że…”- mamy wtedy pewność, że dobrze zrozumieliśmy wypowiedź rozmówcy, a także dajemy możliwość obszerniejszego poruszenia tematu.
* **odzwierciedlanie uczuć** – adekwatne nazwanie uczuć rozmówcy: „Może czuć się Pani zdenerwowana”, „ Taka informacja może wywołać frustrację”.
* **klaryfikacja** – poprzez zadanie pytania zamkniętego pozwala uściślić i uporządkować wypowiedź: „Czego Pani ode mnie oczekuje w zaistniałej sytuacji?”. Ważne jest, aby taka rozmowa miała miejsce w sprzyjających warunkach. Należy zadbać o to, aby nie odbywała się w pośpiechu, który zwykle jest złym doradcą, a także o zapewnienie bezpiecznej przestrzeni na dialog tj. bez świadków, hałasu itd.

**Jak pomóc dziecku – metody wypracowywania wspólnego planu działania**

* Postarajmy się zorganizować rozmowę rodzic-dziecko-nauczyciel. To uświadomi maluchowi, że rodzice i nauczyciele mają wspólny front.
* Ustalmy jednakowe wymagania dom-przedszkole, pokazując dziecku na jakie zachowanie nie godzimy się ani tu, ani tu.
* Ustalmy wspólne metody zachęcania dziecka do współpracy, np. opisywanie problemu lub określenie oczekiwań (jeśli dziecko jest małe i trzeba mu wskazać rozwiązanie), spokojne przypominanie dziecku (czasem wystarczy jedno słowo, np. : „rozrzucone zabawki”).
* Zapewnijmy dziecku poczucie bezpieczeństwa, np. poprzez jasne sformułowanie zasad, informowanie dziecka, jakie zachowania są akceptowalne, a jakie nie do przyjęcia, poinformowanie o tym, co go czeka w razie niezastosowania się do zasad itp.
* Ustalmy jednakowe konsekwencje, które czekają dziecko zarówno w domu, jaki w przedszkolu w momencie pojawienia się złego zachowania. Poinformujmy o tym malucha i konsekwentnie przestrzegajmy ustaleń.

**PODSUMOWANIE**

Osiąganie zamierzonych celów uwarunkowane jest: dobrą wolą ze strony nauczycieli

i rodziców, ustaleniem reguł wzajemnego kontaktu, dobrą organizacją i warunkami

przebiegu zadań programowych, rozumieniem celowości współpracy dla stymulowania rozwoju dziecka, dostosowaniem zadań do potrzeb, możliwości i zainteresowań wychowanków, rozwijaniem serdecznej i przyjacielskiej atmosfery.

W wyniku prawidłowego wykorzystywania form i metod pracy, środków dydaktycznych oraz gdy założone cele zostaną zrealizowane, wtedy wychowankowie staną się aktywnymi, myślącymi i twórczymi ludźmi przygotowanymi do funkcjonowania w życiu społecznym.

Korzyści wynikające ze współpracy są efektem tego, że dziecko czuje się docenione

i ważne, a wtedy łatwiej jest mu przystosować się do nowych panujących warunków

i zaistniałej sytuacji.

 Anna Marat

Źródła : Artykuł ze strony Muzeum Historii Polskiej

 Strony internetowe dotyczące spraw wychowawczych